

## Osnovy – ZEMĚPIS – kvarta

Očekávané výstupy – žák	Školní výstupy – žák	Učivo
<b>Téma: Česká republika</b> - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, jádrové a periferní oblasti - vymezí region Vysočina	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - umí uvést příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních institucích a organizacích - vymezí a lokalizuje místní region ( podle bydliště, školy)	<b>Česká republika</b> - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - oblasti
<b>Téma: Politická mapa dnešního světa</b> - porovnává státy světa, integraci státu na základě podobných i odlišných znaků - lokalizuje geografické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- chápe svět jako celek z hlediska politického i kulturního - dokáže zhodnotit výhody mezinárodní integrace	<b>Politická mapa dnešního světa</b> - globalizace - rozdíly ve vyspělosti zemí - integrace zemí
<b>Téma: Společenské a hospodářské složky v krajině</b> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace – růst obyvatelstva v jednotlivých oblastech - zhodnotí mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky ovlivňují rozmístění obyvatelstva a funkci sídel - zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapě světové surovinové a energetické zdroje a z toho vyplývající hospodářské aktivity	- srovnává státy světa na základě podobných, odlišných znaků - posoudí prostorové rozmístění populace - posoudí strukturu a pohyby populace - srovnává předpoklady územního rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje aktuální geopolitické problémy současného světa	<b>Společenské a hospodářské složky v krajině</b> - obyvatelstvo - zemědělská výroba - průmysl - doprava - služby - cestovní ruch

## Tematický plán učiva - ZEMĚPIS - kvarta

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou.

**Učebnice:** Zeměpis 9, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus  
Česká republika, školní atlas pro základní školy a víceletá gymnázia, Kartografie Praha

**Doplňující publikace:** Bohouš a Dáša: Klima v tísni, Člověk v tísni, o.p.s.

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

-

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li><li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li><li>- umí uvést příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních institucích a organizacích</li><li>- vymezí a lokalizuje místní region (podle bydliště, školy)</li><li>- seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www)</li><li>- stáhne jednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD</li><li>- dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta</li></ul>	<b>Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- opakování</li></ul> <b>přírodních poměrů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- obyvatelstvo</li></ul> <b>a sídla</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hospodářství</li><li>- oblasti</li></ul>	<b>Kompetence k učení</b> Vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy  <b>Kompetence k řešení problémů</b> Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení  <b>Kompetence komunikativní</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně Naslouchá, diskutuje, obhazuje svůj názor, vhodně argumentuje  <b>Kompetence sociální a personální</b> Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Přispívá k diskusi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém  <b>Kompetence občanské</b> Respektuje přesvědčení druhých lidí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.  <b>Kompetence pracovní</b> Používá bezpečně a účinně materiály. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje  <b>Kompetence digitální</b> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	36	Září Říjen Listopad Prosinec Leden	vyučovací hodiny skupinová práce práce s učebnicí práce s atlasem práce s turistickou mapou práce s pracovním sešitem práce s literaturou práce s denním tiskem referáty práce s výukovým programem na PC prezentace vyhledávání informací úprava informací v MS WORD práce s www stránkami, stahování a úprava textů práce s digitální mapou práce s vhodnými aplikacemi	<u>Integrace do předmětu</u> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace – vedení dialogů, jejich pravidla a řízení</li></ul> <b>Výchova demokratického občana</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- občanská společnost a škola- spolupráce se správními orgány a institucemi v obci</li><li>- občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami</li></ul> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa</li><li>- digitalizace/propojení světa</li></ul> <b>Multikulturní výchova</b> -kulturní difference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik <b>Environmentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní podmínky života – vody, ovzduší, půda, biodiverzita</li><li>- lidské aktivity a problémy ŽP</li><li>- vztah člověka k prostředí</li></ul> <u>Exkurze</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- srovnává státy světa na základě podobných i odlišných znaků</li><li>- posoudí prostorové rozmístění populace</li><li>- posoudí strukturu a pohyby populace</li><li>- srovnává předpoklady územního rozmístění hospodářských aktivit</li><li>- lokalizuje aktuální geopolitické problémy současného světa</li><li>- chápe člověka jako součást přírody</li><li>- posuzuje činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na životní prostředí</li><li>- zabývá se úsporou zdrojů, samostatně navrhuje úsporná opatření</li><li>- umí zdůvodnit nutnost třídění odpadů a druhotných surovin</li><li>- umí najít geografickou informaci na www stránkách</li></ul>	<b>Globalizace</b> <b>Rozdíly ve vyspělosti zemí</b> <b>Integrace zemí</b> <b>Obyvatelstvo</b> <b>Hospodářství</b> <b>Globální změny klimatu</b>		34	Únor Březen Duben Květen Červen		